



مؤسسة عبدالله  
الغريير للتعليم  
Abdulla Al Ghurair  
Foundation for Education

# لبناء غدٍ أقوى

تقرير الإنجازات المحققة  
في السنوات الخمس 2015-2020

2021



# المحتوى

24	١٧. الطلبة الخريجين	3	كلمة رئيس مجلس الأمناء
25	2. الاستفادة من التعليم عبر الإنترنت	4	كلمة الرئيسة التنفيذية
26	١. برنامج الغرير للماجستير المصغر بالتعاون مع معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا	5	<b>ما الحاجة التي تستدعي وجودنا؟ تحديات التعليم والبطالة في صفوف الشباب</b>
26	١١. التعلم المدمج لبناء القدرات في المنطقة العربية بالتعاون مع الجامعة الأميركية في بيروت والجامعة الأميركية بالقاهرة	7	<b>من نحن؟ مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم</b>
27	١١١. ائتلاف الجامعات الإماراتي لجودة التعلم عبر الإنترنت	8	مهمتنا
28	الركيزة 2: برامج تهيئة الشباب لسوق العمل وتنمية مهاراتهم	8	الحوكمة
28	التوافق مع أهداف التنمية المستدامة	9	التحول الاستراتيجي
29	1. برنامج الغرير للمفكرين اليافعين	11	هدفنا
29	لمحة عامة عن البرنامج	11	قيمنا
29	التقدم المحرز حتى الآن	11	ملخص الإنجازات الرئيسية 2015 - 2020
33	كيف نقوم بمهمتنا؟ عوامل التمكين	12	<b>ما هو عملنا؟ إنجازات مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم</b>
34	القيادة الفكرية	15	الركيزة 1: تعزيز الحصول على التعليم العالي ذي الجودة العالية
34	١. الأبحاث وموجزات السياسات	15	التوافق مع أهداف التنمية المستدامة
34	١١. التقارير	15	1. برامج الغرير للمنح الدراسية
36	مسارنا في المرحلة القادمة	15	لمحة عامة عن البرنامج
37	استراتيجيتنا بين 2020-2025	17	التقدم المحرز حتى الآن
40	ابقَ على اطلاع	17	١. برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح
		20	١١. الدعم الأكاديمي
		22	١١١. المسارات المهنية



من خلال نهجنا القائم على البيانات والأدلة في العمل الخيري الاستراتيجي، نواصل تقديم نموذج عطاء أكثر استدامة، ومتوفر على نطاق أوسع، ويترك أثراً إيجابياً طويل المدى.

### كلمة رئيس مجلس الأمناء

عندما بدأ والدي عبد الله الغرير رحلته في العمل الخيري منذ أكثر من 30 عاماً، كان عطاؤه نابغاً من رغبة حقيقية وصادقة بتحسين حياة الأفراد المهمشين وذوي الدخل المحدود في مجتمعنا العربي. على مر السنوات، عملت العائلة على تحويل طبيعة العمل الخيري في السر إلى منهجية عطاء أكثر استراتيجية. تتمثل رؤيتنا في تأمين حياة كريمة للشباب الإماراتي والعربي من خلال توفير تعليم ذي جودة عالية. وفي عام 2015، التزمنا بتطوير أعمالنا الخيرية من خلال اتباع نهج مؤسسي يكون أكثر تأثيراً، فتأسست بذلك مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم.

تلتزم المؤسسة منذ إنشائها بمعالجة التحدي الذي يواجه الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية، وهو إمكانية الحصول على تعليم ذي جودة عالية من أجل الارتقاء بسبل عيش الشباب. من خلال نهجنا القائم على البيانات والأدلة في العمل الخيري الاستراتيجي، نواصل تقديم نموذج عطاء أكثر استدامة، ومتوفر على نطاق أوسع، ويترك أثراً إيجابياً طويل المدى. كما نركز جهودنا على معالجة التحديات على مستوى النظام التعليمي لتحقيق نتائج تتجاوز المستوى الفردي.

تهدف استراتيجيتنا الحالية إلى الارتقاء بسبل العيش للشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية من خلال إقامة شراكات استراتيجية وتقديم حلول تعليمية مبتكرة. ما يحتاج إليه الشباب هو تجربة تعليمية شاملة تزودهم بالمهارات الأساسية اللازمة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة والمساهمة في مجتمعاتهم. كما تعكس استراتيجيتنا رؤية القيادة الإماراتية وتتوافق مع الأولويات الوطنية والإقليمية بالإضافة إلى خطط التنمية العالمية، ولا سيما أهداف التنمية المستدامة لعام 2030.

لطالما كان الاشتراك مع الحكومات والمؤسسات والأفراد عنصراً أساسياً في تطوير أعمالنا. وأثبتت هذه الشراكات القائمة على رؤية مشتركة لتحسين المنظومة التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية، أنها ضرورية لنجاحنا. آمل أن يلهم عملنا المزيد من الأطراف المعنية لتدعم رسالتنا ورؤيتنا بهدف إعداد الجيل القادم من القادة وتمكين الشباب لبناء غد أقوى.

بينما نحتفل بسنواتنا الخمس الأولى، نجدد التزامنا بالعمل مع شركاء قيّمين لإحداث تغيير مستدام. يسرني أن أقدم لكم هذا التقرير الذي يلخص السنوات الخمس الأولى من رحلتنا، وآمل أن يكون بمثابة مورد قيّم ونموذج للعمل الخيري الاستراتيجي.

**معالي عبد العزيز الغرير**  
رئيس مجلس أمناء مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم



التعليمي إلى زيادة شراكاتنا الاستراتيجية وتعزيز دورنا في توليد المعرفة ومشاركتها.

سواصل تشجيع رؤية التحول في التعليم ودعمها لصالح الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية. كما سنركّز على تنمية المهارات المستقبلية التي سيحتاجون إليها في مراحل التعليم الجامعي والتوظيف وزيادة الأعمال.

نحن نعمل من أجل تحقيق الأهداف الرابع والثامن والسابع عشر من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة التي تنص على التعليم الجيد والمنصف والشامل الذي يؤدي إلى تحسين مستوى المعيشة عن طريق إقامة الشراكات الاستراتيجية. وبحلول عام 2025، نهدف إلى دعم 200,000 مستفيد إماراتي وعربي ليكونوا على استعداد للحياة الجامعية والوظيفية.

ندرك أنه من أجل تحقيق هذه الأهداف، علينا مضافة جهودنا مع مختلف الأطراف المعنية وتبني منهجيات محددة السياق وتعزيز المساءلة والشفافية من أجل تحقيق أثر إيجابي.

### الدكتورة سونيا بن جعفر

الرئيسة التنفيذية لمؤسسة عبد الله الغرير للتعليم

نحن نعمل من أجل تحقيق الأهداف الرابع والثامن والسابع عشر من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة التي تنص على التعليم الجيد والمنصف والشامل الذي يؤدي إلى تحسين مستوى المعيشة عن طريق إقامة الشراكات الاستراتيجية.

### كلمة الرئيسة التنفيذية

باسم مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم، يسرني أن أقدم لكم تقرير الإنجازات المحققة في السنوات الخمس الأولى الصادر عن المؤسسة. يأتي هذا التقرير في مرحلة مهمة من مسيرتنا بينما نتجه لإجراء تحول استراتيجي يدعم المستفيدين والمنظومة التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية. يهدف تقرير الإنجازات هذا إلى تسليط الضوء على التقدم الذي أحرزته المؤسسة بين عامي 2015 و2020، كما يمهد الطريق أمام جهودنا المستقبلية حتى نتمكن من بناء غد أقوى.

في السنوات الخمس الماضية، أحرزنا تقدماً ملحوظاً في تعزيز الحصول على تعليم ذي جودة عالية في 15 جامعة لأكثر من 1,000 شاب وشابة من ذوي الدخل المحدود. وبتقديم نموذج شامل للمنح الدراسية، نضمن نجاح الطلاب في رحلتهم التعليمية كما في حياتهم المهنية. من خلال دعم هؤلاء الشباب الطموحين في الحصول على الفرص التي يستحقونها، فإننا نساهم في الارتقاء بسبل عيشهم، ليرتقوا بدورهم بمجتمعاتهم ويقدموا الدعم إلى الجيل القادم.

واستجابةً لاحتياجات الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية، أطلقنا منصة عبر الإنترنت للاستعداد الجامعي والمهني كان لها أثر إيجابي على أكثر من 28,000 شاب وشابة بحلول نهاية عام 2020. وتستت لهؤلاء الشباب فرصة الاطلاع على مختلف المسارات الوظيفية واكتساب المهارات القابلة للنقل والحصول على التوجيه بشأن خطواتهم التالية.

ومع الحفاظ على قيمنا الراسخة، أعدنا تشكيل رؤيتنا في عام 2020 من أجل تبني استراتيجية جديدة قائمة على النتائج. كما يدفعنا تركيزنا على سدّ الفجوات في النظام



# ما الحاجة التي تستدعي وجودنا؟

تحديات  
التعليم والبطالة  
في صفوف الشباب



## ما الحاجة التي تستدعي وجودنا؟ تحديات التعليم والبطالة في صفوف الشباب

### في المنطقة العربية:

- نسبة التحصيل العلمي أقل من المتوسط العالمي في جميع المراحل التعليمية
- الخريجون غير مستعدين لدخول سوق العمل
- نسبة البطالة في صفوف الشباب أعلى من المتوسط العالمي

الالتحاق بالتعليم الجامعي 34%، أي أقل بنسبة 6% تقريباً من المتوسط العالمي.<sup>7</sup>

وقد خلص تقرير أعدّه معهد بروكنجز في عام 2019 حول تشغيل الشباب إلى أن جودة التعليم في المنطقة العربية لا تقوم بإعداد الشباب، بمن فيهم أولئك الذين أكملوا دراستهم، كما يلزم لميدان العمل.<sup>8</sup> إذ يكتشف الكثير من الشباب والشابات بأنهم ينهون الدراسة ولديهم فجوة في المهارات تحول دون قدرتهم على العمل في السوق أو النجاح فيه.<sup>9</sup> كما يعتبر معدل بطالة الشباب العربي الأعلى في العالم، حيث يقارب 23%، مقارنة بالمعدل العالمي البالغ 13.7%<sup>10</sup> كما أن معدل بطالة الشابات مرتفع بشكل ملحوظ، إذ يُقدّر بحوالي 42%<sup>11</sup>.

أدى استمرار عدم الاستقرار السياسي والأزمات الإنسانية في المنطقة، بالإضافة إلى تفشي جائحة فيروس كورونا (كوفيد - 19)، إلى تفاقم التحديات التي تواجه الشباب العربي، ولكن لا تزال الفرص المتاحة أمام الشباب لتأمين مستقبل مزدهر قائمة. وعندما يتم منح هؤلاء الشباب الفرص التعليمية المناسبة والدعم الذي يحتاجون إليه، فسيكونون القوة التي ستحقق النمو والتنمية المستدامة في المنطقة. لقد تم إنشاء مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم للمساعدة في الارتقاء بسبل عيش الشباب الإماراتي والعربي من خلال التعليم.

لا يتخطى أكثر من ثلثي السكان في المنطقة العربية سن الثلاثين، ويشكّل الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عاماً، نصف هذه النسبة.<sup>1</sup> منذ أوائل القرن الحادي والعشرين، خُطت المنطقة العربية خطوات ملحوظة في نسبة التحاق الطلاب بالتعليم الثانوي والجامعي، كما أُحرزت تقدماً هائلاً في المساواة بين الجنسين.<sup>2</sup> ومع ذلك، لا تزال المنطقة تواجه تحديات كبيرة، منها عدم إمكانية الحصول على تعليم جيد وتسجيل معدلات دون المتوسط في إتمام المرحلة الثانوية وارتفاع معدلات البطالة. وبالتالي، ثمة عدد كبير وغير مسبوق من الشباب المعرضين للخطر.<sup>3</sup>

على الرغم من أنه قد تم إحراز تقدم كبير في نسبة الالتحاق بالمدارس، ما زالت تحديات كبيرة من ناحية التحصيل العلمي قائمة، حيث أن أكثر من 16.2 مليون من الأطفال والمراهقين والشباب في سن التعليم الابتدائي والثانوي كانوا قد توقّفوا عن الدراسة بحلول عام 2019.<sup>4</sup> وعلى الرغم من التحسن في المساواة بين الجنسين في ما يتعلق بالتحصيل العلمي، إلا أنه وفقاً لمنظمة اليونيسف، فإن طفلاً واحداً من بين كل خمسة أطفال في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا غير ملتحق بالمدرسة، كما تتعرض الطالبات لخطر التوقف عن الدراسة أكثر بمرّة ونصف من الطلاب الذكور.<sup>5</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، تسجل معدلات إتمام المرحلة الإعدادية (الصفوف 6 إلى 9) والمرحلة الثانوية (الصفوف 10 إلى 12) في المنطقة العربية مستويات أقل من المتوسط العالمي. في عام 2019، بلغ معدل إتمام المرحلة الإعدادية في المنطقة العربية 70%، مقارنة بالمعدل العالمي البالغ 76%<sup>6</sup> في حين بلغ معدل



# من نحن؟

مؤسسة  
عبد الله الغرير للتعليم

”أمل أن تساعد هذه المؤسسة الشباب الإماراتي والعربي على تحقيق مساعيهم في تحصيل العلم وليكونوا قادرين بدورهم على مساعدة غيرهم.“

عبد الله الغرير، مؤسس مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم

## من نحن؟ مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم

### مهمتنا

على الوفاء بمهمتها المتمثلة في تعزيز فرص الحصول على التعليم العالي الجيد، الذي يؤدي إلى تحسين سبل العيش. تلتزم مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم بتحقيق الأهداف الرابع والثامن والسابع عشر من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة التي تنص على التعليم الجيد والمنصف والشامل الذي يؤدي إلى تحسين مستوى المعيشة.

تُعد مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم من أضخم مؤسسات العطاء الممولة من القطاع الخاص في المنطقة العربية. خصّص عبد الله أحمد الغرير، وهو رجل أعمال إماراتي رائد ومحب للعطاء، ثلث ثروته الشخصية لضمان حصول الشباب الإماراتي والعربي على تعليم ذي جودة عالية يدفعهم نحو الازدهار والمساهمة في التنمية المستدامة للمنطقة. تعمل المؤسسة، التي تأسست في عام 2015،

### الحوكمة

يكرس أعضاء مجلس الأمناء جهودهم لتعزيز رؤية المؤسس، عبد الله الغرير، وقيادة المؤسسة باستخدام مبادئ الحوكمة الرشيدة. ويوفر مجلس الأمناء التوجيه الاستراتيجي، كما يعنى بمساءلة المؤسسة من خلال التواصل مع قيادتها بانتظام.

يدير مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم مجلس أمناء يتألف من الأعضاء التالية أسماؤهم:

- معالي عبد العزيز الغرير، رئيس مجلس أمناء المؤسسة
- علي راشد أحمد لوتاه
- راشد عبد الله أحمد الغرير
- سلطان عبد الله أحمد ماجد الغرير



## التحول الاستراتيجي

للتعليم تركيزها نحو تعزيز التعاون مع الأطراف المعنية والمؤسسات الرئيسية. ويدعم هذا النهج القائم على العمل المشترك الطول التعليمية المستدامة والمبتكرة التي تخدم الشباب في المنطقة على نحو أفضل، ويعالج التحديات على مستوى المنظومة والعوائق الرئيسية التي تحول دون الحصول على التعليم الجامعي، كما يؤثر بشكل إيجابي على المنظومة التعليمية لصالح الشباب الإماراتي والعربي.

تؤمن مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم بأهمية إحداث أثر مستدام من خلال نموذج العطاء القائم على النتائج. لذلك، مع مواصلة مسيرتنا في برامجنا وشراكاتنا، نوجه كل تركيزنا نحو دعم النظم والبرامج التي تعالج التحديات على أرض الواقع من خلال التعاون مع شركائنا لتقديم حلول مخصصة وقائمة على الأدلة. ونعمل إلى جانب شركائنا لتحقيق رؤية تحويلية وأكثر شمولية للتعليم في المنطقة. توضح الأشكال أدناه تطوّر عمل مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم والأثر الذي أحدثته منذ تأسيسها.

استهدفت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم عند تأسيسها الطلاب المتفوقين من ذوي الدخل المحدود، وركزت جهودها على تزويدهم بإمكانية الحصول على التعليم الجامعي ذي الجودة العالية من خلال برامج الغرير للمنح الدراسية. كما أطلقت المؤسسة برنامج الغرير للمفكرين اليافعين في عام 2018 استجابةً للاحتياجات التي حدّتها الأبحاث في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي جميع أنحاء المنطقة العربية. برنامج الغرير للمفكرين اليافعين هو منصة رقمية للتأهيل الجامعي والوظيفي أنشأتها المؤسسة لتزويد الشباب بالمهارات التي يحتاجون إليها لتحقيق النجاح الأكاديمي والوظيفي واتخاذ قرارات مستنيرة في دراستهم ووظائفهم.

استفاد عدد كبير من الطلبة من برامج المنح الدراسية وبرنامج الغرير للمفكرين اليافعين. ومع ذلك، دفعتنا آراء المستفيدين وملاحظاتهم إلى السعي من أجل إحداث أثر إيجابي أكبر. وقد أثبت ذلك أهمية العمل مع الأطراف المعنية مثل الجامعات والحكومات لتمتين النظم وزيادة الأثر. في عام 2019، حولت مؤسسة عبد الله الغرير

2020



على مستوى  
المنظومة التعليمية

إقامة شراكات مع الأطراف التي  
تشاركنا قيمنا والتعاون لتحقيق  
رؤية تحويلية وأكثر شمولية  
للتعليم.

2019



على مستوى  
المؤسسات والشركات

دعم تمتمين النظم داخل  
الحكومات والمؤسسات  
الأكاديمية لتقديم حلول  
تعليمية أكثر ابتكاراً تخدم  
الشباب في المنطقة العربية  
على نحو أفضل.

2015



على مستوى  
الأفراد

تصميم برامج تساهم في تلبية  
احتياجات الشباب ذوي الدخل  
المحدود وإعدادهم لدخول  
سوق العمل، مما يمكّنهم  
من مواصلة رحلة التعلّم مدى  
الحياة.

## الجدول الزمني لمؤسسة عبد الله الخريبر للتعليم بين 2015-2020



## تمكين الشباب الإماراتي والعربي من تحقيق الازدهار والمساهمة في نهضة المنطقة العربية وتنميتها المستدامة، من خلال تطوير حلول تعليمية مبتكرة وبناء شراكات راسخة.

قيمتنا

R



النتائج

إحداث تغيير طويل المدى وقابل للقياس في المنطقة العربية من خلال التعليم.

I



الابتكار

استكشاف الأفكار والتخلي بالجرأة في نهجنا لتصميم حلول تعليمية من شأنها مواجهة تحديات الواقع.

S



تضافر الجهود

التعاون مع مختلف الأطراف المعنية بصدق وشفافية لخدمة المنطقة العربية على نحو أفضل من خلال الحلول التعليمية.

E



التميز

التطور والتحسين المستمر من أجل الوصول إلى أعلى المعايير بالنسبة لنا وللأطراف المعنية معنا في أن واحد.

## ملخص الإنجازات الرئيسية 2015 - 2020

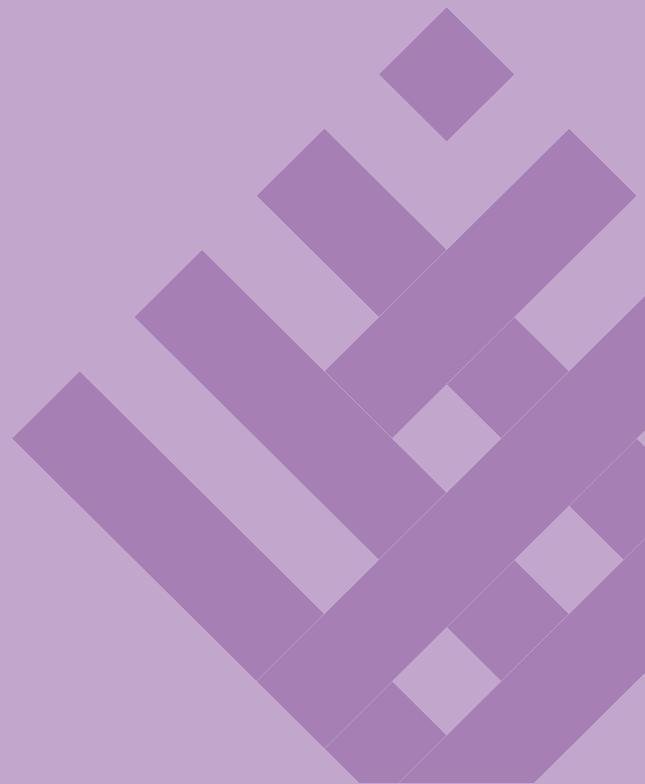
القيمة (ديسمبر 2020)	نقطة القياس
	<b>أثر المؤسسة في جميع البرامج</b>
30,338	إجمالي عدد المستفيدين (ديسمبر 2020)
10,075	إجمالي عدد المستفيدين الإماراتيين
107	إجمالي عدد المستفيدين من اللاجئين
417	إجمالي عدد المستفيدين من الجيل الأول في التعليم الجامعي
21	إجمالي عدد الجنسيات المستفيدة
	<b>الركيزة 1: تعزيز الحصول على التعليم العالي ذي الجودة العالية</b>
1,020	عدد الطلبة (برنامج الفرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا، برنامج الفرير لطلبة التعليم المفتوح، برنامج التدريب المكثف من معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا)
47%	نسبة الطالبات*
10%	نسبة الطلبة من اللاجئين*
39%	نسبة الطلبة من الجيل الأول*
+350	عدد برامج التدريب التي أكملها الطلبة
166	عدد المرشدين في برنامج الإرشاد
185	عدد المتدربين في برنامج الإرشاد
241	إجمالي عدد الخريجين
48%	معدل توظيف الخريجين
	عدد المستفيدين من برنامج بناء القدرات الذي تم تنفيذه بالتعاون مع الجامعة الأميركية في بيروت والجامعة الأميركية بالقاهرة
1,196	
	<b>الركيزة 2: تهيئة الشباب لسوق العمل وتنمية مهاراتهم</b>
28,122	عدد المستخدمين لمنصة برنامج الفرير للمفكرين اليافعين
27	عدد الدورات التدريبية المتوفرة على منصة برنامج الفرير للمفكرين اليافعين
36%	عدد المستخدمين الإماراتيين لمنصة برنامج الفرير للمفكرين اليافعين
53%	عدد المستخدمين من الإناث لمنصة برنامج الفرير للمفكرين اليافعين

\* تم احتساب نسبة الطلاب المسجلين في برنامج الفرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الفرير لطلبة التعليم المفتوح فقط



# ما هو عملنا؟

إنجازات مؤسسة عبد الله الخريير  
للتعليم



## ما هو عملنا؟ إنجازات مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم

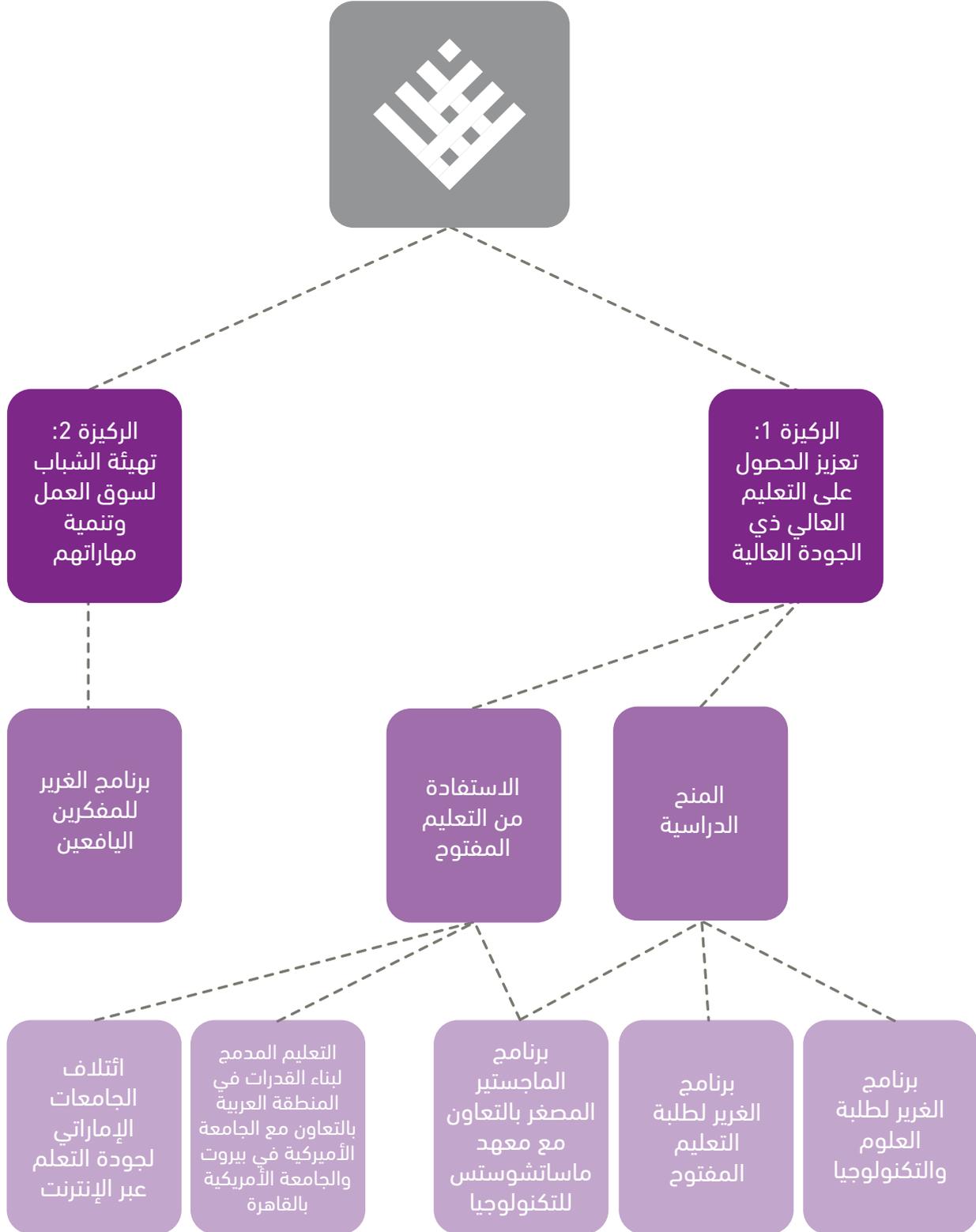
أبرز الإنجازات التي حققناها على مدى السنوات الخمس الماضية.

في هذا التقرير، نسلط الضوء على الركيزتين الرئيسيتين لعمل مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم، وهما **تعزيز الحصول على التعليم العالي ذي الجودة العالية** و**تهيئة الشباب لسوق العمل وتنمية مهاراتهم**، كما نعرض البرامج التي تم تنفيذها منذ إنشاء المؤسسة وحتى نهاية عام 2020. يشرح التقرير نتائج البرامج والشراكات بالتفصيل ويضع الأساس لرؤية مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم المتمثلة في زيادة التأثير الإيجابي لإنجازتنا في السنوات الخمس المقبلة.

على مدى السنوات الخمس الماضية، وفّرت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم فرصاً متعددة لتفعيل كامل إمكانات الشباب الإماراتي والعربي من خلال توفير المنح الدراسية والدعم والتدريب على المهارات للطلاب المتفوقين من ذوي الدخل المحدود. وبالإضافة إلى ذلك، أقامت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم شراكات استراتيجية لتقديم وتطوير حلول تعليمية مبتكرة تلبي حاجة الفئات من ذوي الدخل المحدود عبر برامج متنوعة مثل برنامج الغرير للمفكرين اليافعين. وبينما نخطط لنواصل مسيرتنا ونستعد لتوسيع دائرة شراكتنا من أجل صناعة تأثير إيجابي في المنظومة التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية، ننتهز هذه الفرصة للتفكير في



## عمل مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم في إطار الركيزتين الرئيسيتين بين 2015-2020



## الركيزة 1: تعزيز الحصول على التعليم العالي ذي الجودة العالية

### التوافق مع أهداف التنمية المستدامة



من خلال التركيز على الاستعداد المهني، تساهم برامج الغرير للمنح الدراسية أيضاً في تحقيق الهدف الثامن من أهداف التنمية المستدامة، وهو تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق للجميع بحلول عام 2030. وقد تم تصميم البرامج لتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والخبرات التي يحتاجون إليها لتأمين فرص عمل ذات عوائد مجزية والمساهمة في مجتمعاتهم. وبالإضافة إلى ذلك، ينضم الطلبة بعد التخرج إلى شبكة الخريجين الواسعة التي تحافظ على العلاقات بين الطلبة بعد انتهاء برنامج المنح الدراسية وتدعم مساراتهم نحو الارتقاء بالمستوى المعيشي.

- الغاية 8 - 6: تعزيز التحاق الشباب بالعمالة والتعليم والتدريب

وأخيراً، بالتوافق مع الهدف السابع عشر من أهداف التنمية المستدامة، تتعاون مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم مع أكثر من 15 جامعة لتوفير فرص التعليم العالي لأكثر من 1,000 طالب.

- الغاية 17 - 16: تعزيز الشراكات العالمية من أجل التنمية المستدامة

بالتوافق مع الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الذي ينص على تأمين التعليم الجيد والمنصف والشامل ودعم التعلم مدى الحياة بحلول عام 2030، تهدف برامج الغرير للمنح الدراسية إلى تزويد الشباب العربي المتفوق ومن ذوي الدخل المحدود بفرص الحصول على التعليم الجامعي ذي الجودة العالية في أفضل الجامعات.

- الغاية 4 - 3: المساواة في الحصول على التعليم الفني والمهني والعالي الميسور التكلفة  
- الغاية 4 - 5: القضاء على جميع أشكال التمييز في التعليم

- الغاية 4 - ب: توسيع نطاق منح التعليم العالي المقدمة إلى البلدان النامية

## 1. برامج الغرير للمنح الدراسية لمحة عامة عن البرنامج

في عام 2016، وكجزء من الرؤية الهادفة إلى تعزيز التعليم عبر الإنترنت والتعليم المفتوح، عقدت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم شراكة مع معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا لتيسير التحاق الشباب العربي ببرامج الماجستير المصغر. وبالتالي، تم إطلاق **برنامج الغرير للماجستير المصغر** ليشكل انطلاقة عمل المؤسسة في مجال التعليم عبر الإنترنت. يهدف البرنامج إلى تحسين فرص الشباب في التوظيف عن طريق دعم 68 طالباً من 13 دولة عربية في الالتحاق بواحد من برنامجين، وهما إدارة سلاسل التوريد، والبيانات والعلوم الاقتصادية وسياسات التنمية.

في عام 2016، أطلقت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم **برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا**. يستهدف البرنامج المواطنين العرب الذين تتراوح أعمارهم بين 17 و30 عاماً ممن ما زالوا في المرحلة الجامعية الأولى أو يتابعون دراستهم الجامعية في مجالات العلوم أو التكنولوجيا أو الهندسة أو الرياضيات في جامعة من بين 15 جامعة شريكة للمؤسسة. يقدم البرنامج منذ انطلاخته رعاية مالية كاملة ودعم أكاديمياً ودعمًا للمسارات المهنية من خلال التعلم في مواقع العمل (الإرشاد والمشورة المهنية وبرامج التدريب)، وفرصاً لاكتساب المهارات القيادية لـ 648 طالباً من 17 دولة عربية.

تنافسيتهم في سوق العمل بينما يواصلون دراستهم في جامعة ولاية أريزونا من خلال التسجيل في واحد من 38 برنامجاً للحصول على شهادات معترف بها. ونجح البرنامج بدعم 304 طلاب من 18 دولة عربية حتى نهاية عام 2020.

في عام 2017، أطلقت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح بهدف منح الشباب العربي إمكانية الحصول على شهادات معتمدة عبر الإنترنت من جامعات رائدة. يهدف هذا البرنامج إلى مساعدة الطلبة في تنمية مهاراتهم الحالية وزيادة

الجدول (1): طلبة الغرير بحسب الجنسية

إجمالي عدد الطلبة	الجنسية
22	الجزائر
2	البحرين
4	جزر القمر
3	جيبوتي
353	مصر
10	العراق
85	الأردن
111	لبنان
3	موريتانيا
76	المغرب
1	سلطنة عُمان
172	فلسطين
5	المملكة العربية السعودية
10	الصومال
33	السودان
80	سوريا
20	تونس
6	الإمارات العربية المتحدة
24	اليمن
<b>1020</b>	<b>المجموع</b>



**إجمالي عدد الطلبة: 1020**  
 برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا: 468  
 برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح: 304  
 برنامج الماجستير المصغر: 68

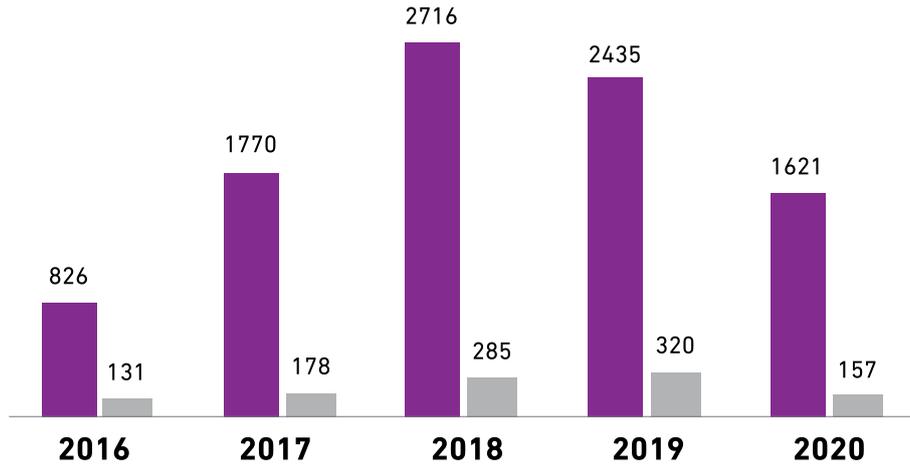
## التقدم المحرز حتى الآن

### أ. برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح

عام 2020، بلغ إجمالي عدد الطلاب الذين يتلقون الدعم من مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم 648 طالباً كجزء من برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا و304 طلاب آخرين كجزء من برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح. يوضح الرسم البياني رقم (1) إجمالي عدد طلبات المنح الدراسية الواردة لكلا البرنامجين وإجمالي عدد الطلبة الذين التحقوا بالبرنامجين في كل عام.

بين عامي 2016 و2020، ازداد عدد المتقدمين لبرنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح من جميع البلدان العربية بشكل كبير.<sup>12</sup> ولذلك، اتبعت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم عملية اختيار دقيقة جداً تمتد لفترة تسعة أسابيع لتحديد الطلاب المتفوقين ومن ذوي الدخل المحدود، بالإضافة إلى أولئك الذين يتناسبون مع أهداف البرنامج. ومع حلول

الرسم البياني 1: إجمالي عدد طلبات الطلاب مقابل الطلاب المقبولين في برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح



الإنترنت، الذي اشتد الطلب عليه في العام التالي بسبب تفشي جائحة كورونا.

يواصل المسجلون في برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح دراستهم في 15 جامعة شريكة داخل المنطقة العربية وخارجها. يوضح الرسم أدناه جميع الجامعات الشريكة لمؤسستنا.

كما هو ظاهر في الرسم البياني رقم (1)، شهدت برامج المنح الدراسية زيادة مطردة في عدد الطلبات المقدمة على مر السنين. في عام 2019، تم دمج منح برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا التي تقدمها مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم لمرحلة الماجستير ببرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح، وهي الآن متوفرة عبر الإنترنت فقط. وقد تم اتخاذ هذه الخطوة تماشياً مع مهمة المؤسسة المتمثلة في تعزيز التعليم ذي الجودة العالية عبر



لشؤون اللاجئين أنه، في عام 2019، التحق 3% فقط من اللاجئين حول العالم بالتعليم الجامعي، مقارنة بالمعدل العالمي الذي يبلغ 37% بين صفوف غير اللاجئين،<sup>16</sup> وأن 5% إلى 8% فقط من اللاجئين السوريين والفلسطينيين<sup>17</sup> يحصلون على فرصة الوصول إلى التعليم الجامعي في الأردن ولبنان. أخيراً، تُظهر الإحصائيات الواردة من الولايات المتحدة الأمريكية أن 33% من الطلاب الجامعيين هم أول من يلتحق بجامعة أو كلية في أسرهم.<sup>18</sup>

في نهاية عام 2020، احتفلت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم بتخريج الدفعة الأخيرة من برامج المنح الدراسية، واستمرت في العمل على مستوى المؤسسة وبذل جهود بناء القدرات مع المؤسسات الأكاديمية والقطاع العام. يوضح القسم التالي الدعم الذي يقدمه فريق المنح الدراسية إلى الدفعات الأخيرة من الخريجين.

كما بذلت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم جهوداً خاصة للوصول إلى الفئات المحرومة والمستضعفة، مثل النساء واللاجئين وأولئك الذين يُعتبرون أول أفراد في أسرهم يلتحقون بالتعليم الجامعي ("الجيل الأول من الطلاب الجامعيين"). يوضح الرسم أدناه الخصائص الديموغرافية للطلبة المسجلين لدينا في البرنامجين الرئيسيين للمنح الدراسية. وكما هو موضح، تشكل الإناث 47% من الطلبة، ويشكل الجيل الأول من الطلاب الجامعيين 39% من الطلبة، بينما يشكل اللاجئون 10% من الطلبة.

تكتسب هذه الأرقام أهمية خاصة عند وضعها في سياق أوسع. على سبيل المثال، التحق 34.4%<sup>13</sup> من الإناث في المنطقة العربية بالتعليم الجامعي في عام 2019، مقابل 42%<sup>14 15</sup> على مستوى العالم. وبالإضافة إلى ذلك، أفادت المفوضية السامية للأمم المتحدة

## معلومات ديموغرافية عن الطلبة المسجلين في برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح



\* تم احتساب نسبة الطلاب من اللاجئين والجيل الأول من إجمالي عدد الطلبة المسجلين في برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح فقط



## ا. الدعم الأكاديمي

ويركز برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح على الأداء، ويحفزان الطلبة على تحقيق النجاح الأكاديمي والحفاظ على معدل تراكمي مرتفع. يشجع الفريق أيضاً الطلبة على التطوع والمشاركة في أنشطة الاستعداد المهني.

يحرص نموذج المنح الدراسية من مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم على تعيين منسقين في الجامعات ومستشاري نجاح لتقديم المشورة والدعم لجميع الطلبة.

على الرغم من أن منح الغرير تنافسية وانتقائية، إلا أن الطلبة الذين تم اختيارهم للتسجيل في برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير للتعليم المفتوح جاؤوا من خلفيات جعلت عملية الدمج في جامعات مرموقة بعيداً عن الوطن أمراً صعباً. نتيجة لذلك، واصلت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم تقديم خيارات الدمج في الجامعات لضمان نجاح الطلبة.

يراقب فريق المنح الدراسية في مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم أداء الطلاب عن كثب لدعم نجاحهم.

## أ. المنسقين في الجامعات

قام المنسقون في الجامعات بالرد على أكثر من 1,200 طلب مقدم من مختلف الأطراف المعنية. كما يضمن المنسقون أن الطلبة يوظفون بمسؤولياتهم بحسب توقعات مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم والجامعة المعنية.

كجزء من برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا، يتم تعيين منسقين في كل جامعة شريكة ليعملوا على تنظيم الأنشطة اليومية وتسهيل التواصل بين الطلبة وجامعاتهم طوال فترة المنحة الدراسية. ويشمل ذلك متابعة طلبات الطلبة واستفساراتهم. في المجموع،



## ب. مستشارو النجاح

نجاح مخصصين عبر الإنترنت من مرحلة التسجيل وحتى التخرج، وهو أمر تبين أنه عنصر أساسي في نجاح الطلبة وخوضهم تجربة إيجابية خلال التعليم عبر الإنترنت. أفاد 74% من الطلبة في برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح في جامعة ولاية أريزونا أن مستشاري النجاح يؤدون دوراً هاماً في دعم نجاحهم الأكاديمي في الجامعة.

على الرغم من أن المنطقة العربية شهدت تزايداً في الانفتاح على التعليم عبر الإنترنت والطلب عليه، إلا أن الالتحاق ببرنامج كامل عبر الإنترنت لا يزال يشكل صعوبة للعديد من الطلاب. تضمن مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم أن الطلبة المسجلين في برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح يتلقون الدعم والإرشاد من مستشاري

## الطلاب الدوليون

تدعم مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم الطلاب الذين يتابعون تعليمهم الجامعي في جامعات رائدة دولياً في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. وقد دعم برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا 107 طلاب في سبع جامعات دولية في كندا وتركيا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية. كان العديد من الطلبة على قدر التحدي ويحققون اليوم نتائج باهرة في الخارج.

### المبادرات

أنشأت **دعاء كمبال**، وهي طالبة في برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح وتدرس للحصول على شهادة الماجستير في علوم تقديم الرعاية الصحية من جامعة ولاية أريزونا، مبادرة «سند» **لدعم أطفال الشوارع** في السودان من خلال توفير الرعاية الصحية والخدمات الاجتماعية والتعليم. وفازت مبادرة دعاء بالمركز الثالث في مسابقة «تصور 2030» التي تتمحور حول أهداف التنمية المستدامة.



### الريادة

نجح **سالم عبدي**، وهو طالب في برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا في جامعة بوليتكنك مونتريال، في تطوير **تقنية جديدة** لتصنيع وصلات معدنية لنظام أشباه الموصلات من الجرمانيوم والقصدير الجديد. وفقاً لسالم، فإن لهذه التقنية الجديدة إمكانات واسعة من التطبيقات مثل كاميرات الأشعة تحت الحمراء للسيارات ذاتية القيادة.



### الدعم المجتمعي

عملت **يوستينا بوكتور**، وهي طالبة في برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وخريجة جامعة مكغيل، مع العديد من الطلاب في برنامج «Homework Zone» **لإلهامهم وتنمية اهتمامهم في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات**. «Homework Zone» هو برنامج إرشاد لمرحلة ما بعد المدرسة يربط بين المتطوعين من طلاب جامعة مكغيل وطلاب المدارس الابتدائية في الأحياء المحرومة في مدينة مونتريال.



## III. المسارات المهنية

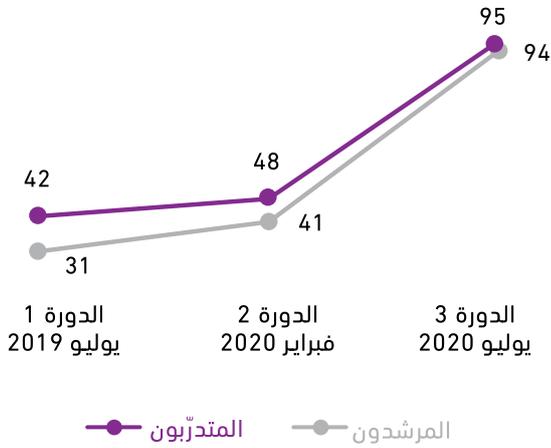
العيش. ويشمل ذلك القيادة والخدمة المجتمعية، والتعليم في مواقع العمل من خلال الإرشاد والمشورة المهنية، وبرامج التدريب، وإمكانية الوصول إلى شبكة خريجي مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم.

بالإضافة إلى توفير التغطية المالية الكاملة والدعم الأكاديمي، تقدم مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم الدعم خارج المنهج الدراسي للطلبة لضمان النجاح الوظيفي والنجاح في المسارات المهنية اللازمة للارتقاء بسبل

### أ. الإرشاد والمشورة المهنية

185 متدرباً و166 مرشداً في البرنامج. ومن المقرر إطلاق دورتين إضافيتين من برنامج الإرشاد في عام 2021.

الرسم 1. عدد المشاركين في برنامج الإرشاد (الدورات 1-3)



بهدف دعم جهود بناء مهارات الطلبة وتسهيل انتقالهم من الجامعة إلى سوق العمل، أنشأت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم برنامج إرشاد للطلبة يتم تقديمه بصفة حضورية وعن بعد، بحسب ما يفضله المرشد والمتدرب. ومع قيام مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم بمواصلة استطلاع آراء الطلبة لفهم احتياجاتهم بشكل أفضل من جانب المرشد، كنا نتطلع أيضاً إلى شركاء من الشركات لديهم الاستعداد للمشاركة في وقتهم وخبراتهم. وعملت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم على ملائمة المتدربين مع المرشدين بناءً على مجالهم وموقعهم وتطلعاتهم المهنية. ومثل المرشدون المشاركون العديد من المجالات، منها الاستشارات الإدارية والهندسة والتعلم الإلكتروني. خلال دورات الإرشاد الثلاث التي قدمتها مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم، نجحت في ملائمة عدد كبير من المرشدين والمتدربين، حيث شارك

### عبد الحميد حميدي صقر

بكالوريوس في الهندسة الميكانيكية، الجامعة الأميركية في بيروت، لبنان

«جاءت هذه التجربة في الوقت المثالي بالنسبة إلي. سبق وشاركت في برنامج إرشاد آخر، لكنني لم أحصل على المرشد المناسب ولم أستفد كثيراً، أما هذا البرنامج فمدفح مسيرتي المهنية إلى الأمام وقدم لي فائدة كبيرة».

### نور أبو سيف

بكالوريوس في التمريض، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين

«لقد كانت هذه إحدى أكثر التجارب المدهشة التي مررت بها، والفضل يعود إلى مرشدتي. فهي ساعدتني في التركيز على نقاط ضعفي حتى أتمكن من تحويلها إلى نقاط قوة».



## ب. القيادة والخدمة المجتمعية

تشجع مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم الطلبة على رد الجميل لمجتمعاتهم من خلال مشاريع الخدمة المجتمعية. بحلول نهاية عام 2020، أكمل الطلبة أكثر من 24,000 ساعة من العمل المجتمعي.

### أنشطة الطلبة من خارج المناهج

يواصل طلابنا أثناء متابعتهم لدراساتهم الأكاديمية المشاركة في أنشطة بناء المهارات والمساهمة ضمن مجتمعاتهم. وتتضمن بعض الأمثلة على الأنشطة التي من خارج المناهج للباحثين ما يلي:

#### المشاركة في المسابقات

كجزء من فريق الميكاترونيك في جامعة الأخوين، شاركت **إكرام رشاك وأسماء قمراني** في النسخة الوطنية من مسابقة «فكس للروبوت» في المغرب، حيث **صممتا روبوتات** ذاتية الحركة في جزء منها ويتم التحكم بها في جزء آخر، وفازتا **بالمركز الأول** على المستوى الوطني، مما ألهما إلى **النسخة الدولية** من مسابقة «روبوتالنت».



#### حصد الجوائز

كجزء من نموذج جامعة الدول العربية الوطني في عام 2018، حصلت طالبتنا المسجلة في الجامعة الأمريكية بالقاهرة، **ندى سامي**، على **جائزة أفضل وفد**، وهي أعلى جائزة يمكن حيازتها في هذا المؤتمر. تقدمت ندى للمشاركة مرة أخرى هذا العام وتم قبولها لكي **تمثل وفد** جيوتي في مجلس الشؤون الاجتماعية باسم الجامعة الأمريكية بالقاهرة.



#### الدعم المجتمعي

**أحمد الزعبي**، طالبنا الذي يدرس للحصول على شهادة الماجستير في الابتكار في الرعاية الصحية من جامعة ولاية أريزونا، يعمل **كمعالج فيزيائي للاجئين السوريين** في مخيم الأزرق، يركز عمله على إعادة تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة وتقييم المصابين بهدف وضع خطة علاج مناسبة.



## ج. التعلم في مواقع العمل (الخبرة العملية داخل الحرم الجامعي وخارجه)

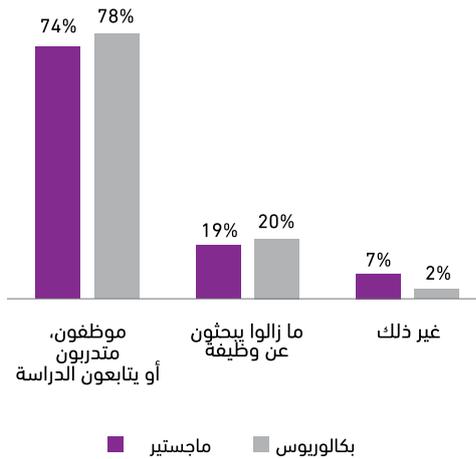
طلابنا أكثر من 350 برنامجاً تدريبياً داخلياً وأنهى أكثر من نصفهم (63%) ما يزيد عن 47,000 ساعة عمل داخل الأحرام الجامعية. كذلك، أكمل طلابنا التدريب في شركات مرموقة تمثل قطاعات مختلفة في المنطقة العربية. وتركز العدد الأكبر من برامج التدريب في ثلاثة قطاعات رئيسية: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والهندسة والطب/الصحة.

تسهّل مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم حصول الطلبة على الفرص التي تسمح لهم باكتساب خبرة عملية ذات جودة عالية في بيئة عمل حقيقية. ويتم ذلك من خلال التعاون الهادف مع الشركات الملائمة ومراكز التوظيف في الجامعات الشريكة وعمليات البحث الاستباقية التي يقوم بها الطلبة ليستوفوا متطلبات التدريب لدى مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم قبل التخرج. بحلول عام 2020، استكمل

## IV. الطلبة الخريجين

في جامعات من الفئة الأولى، مثل جامعة مكغيل (كندا) وجامعة كولومبيا البريطانية (كندا).

الرسم البياني 2: حالة الخريجين حسب مستوى البرنامج



بحلول نهاية عام 2020، تخرّج 207 طلاب من برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا و34 طالباً من برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح إما بدرجة الماجستير أو البكالوريوس. وتلقّى 74% من الخريجين الحاصلين على درجة الماجستير و78% من الخريجين الحاصلين على درجة البكالوريوس فرص توظيف أو تدريب في مجالاتهم أو اختاروا أن يتابعوا دراستهم. كما حصل خريجونا على وظائف في مختلف الهيئات الحكومية والمؤسسات الأكاديمية والشركات متعددة الجنسيات، مثل: وزارة التربية والتعليم (الإمارات العربية المتحدة) وجامعة القاهرة (مصر) وشركة باين أند كومباني (الإمارات العربية المتحدة) وشركة طول السحابة (المملكة العربية السعودية) وشركة توشيبا (اليابان). وبالإضافة إلى ذلك، اختار بعض خريجي برنامج الغرير لطلبة العلوم والتكنولوجيا وبرنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح متابعة دراستهم

## شبكة خريجي مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم

سبيل المثال، خلال فترة الإغلاق الصعبة في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد - 19)، تم استخدام المنصة لتبادل موارد متعلقة بالصحة العقلية والنفسية وتقديم نصائح حول طلبات التوظيف لفرص العمل عن بُعد، وتوفير الدعم للخريجين والطلبة.

من أجل مواصلة دعم طلابنا في عملية انتقالهم إلى ميدان العمل، تواصل مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم التواصل مع خريجينا ودعمهم من خلال شبكة خريجي مؤسسة الغرير. يعقد الخريجون لقاءات عبر منصة تواصل عبر الإنترنت لتعزيز الروابط وتبادل الفرص ذات الصلة، بالإضافة إلى التواصل بطريقة غير رسمية وتفاعلية. على

في مجالاتهم ومجتمعاتهم، فإنها تستكشف اليوم سبلًا أخرى لخدمة المزيد من الشباب من خلال التعليم.

بعدما حققت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم هدفها في تمكين مئات الشباب العربي في مسيرتهم ليصبحوا قادة

### عبد الله الحاج سليمان

سوريا، الجامعة الأميركية في بيروت

«علمتني مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم أن أقدّر نفسي وأساعد الآخرين. والأهم من ذلك، منحتني المؤسسة الأمل في مستقبل أفضل.»



### أحمد عبد الرؤوف

موريتانيا، جامعة بوليتكنيك موتريال

«منحتني مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم الفرصة التي استطعت من خلالها تحقيق حلمي.»



### عبد الملك ناعس

سوريا، جامعة كوتش

«وفرت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم لي الدعم في إحدى خطواتي التعليمية التي شكلت مرحلة مهمة للغاية كانت بمثابة جسر لإكمال رطتي.»



## 2. الاستفادة من التعليم عبر الإنترنت

بالتعاون مع مؤسسات رائدة وذات خبرة لاستحداث برنامج يعتمد على أفضل الممارسات ويلائم الإطار الإقليمي. كما واصلنا الاستفادة من شراكاتنا لدعم التعليم عبر الإنترنت، مع الاستعانة بالدروس المستفادة من هذه الرحلة بالتعاون مع شركاء من القطاعين العام والخاص. فأطلقنا بعدها ائتلاف الجامعات الإماراتي لجودة التعلم عبر الإنترنت، الذي يعد خير دليل على دور الشراكات المستدامة والمبتكرة في إعادة تشكيل المنظومة التعليمية لتستجيب بشكل أفضل لاحتياجات الطلاب.

منذ عام 2016، تقوم مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم بدعم إنشاء مجالات تعليم عبر الإنترنت تتمتع بجودة عالية. كما هو مفصل أدناه، بدأنا رطتنا في التعليم عبر الإنترنت عبر التعاون مع معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا لتسهيل الوصول إلى البرامج المصغرة التي من شأنها أن تزود الشباب الإماراتي والعربي بالمهارات اللازمة لتعزيز فرصهم في التوظيف. وساهمت خبرتنا في هذا البرنامج والآراء والملاحظات التي تلقيناها من المستفيدين في توجيه عملنا المستقبلي. في عام 2017، عندما صممنا برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح، قمنا

## ا. برنامج الغرير للماجستير المصغر بالتعاون مع معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا

التنمية. ويهدف البرنامج إلى إنشاء نموذج مرن يسمح للمستفيدين بتحديد وتيرة التعلم للحصول على درجة الماجستير المصغر. وسرعان ما أدركنا أن المتعلمين عبر الإنترنت من مجموعاتنا المستهدفة يحتاجون إلى دعم إضافي وأنه من شأننا تحقيق أثر أعمق عبر تحسين النموذج. قدم برنامج الماجستير المصغر الدعم لـ 68 طالباً من 13 دولة عربية، وقد ساهمت الدروس التي تعلمناها من هذه التجربة في تصميم برنامج الغرير لطلبة التعليم المفتوح الذي أعقبه.

في عام 2016، وكجزء من الرؤية الهادفة إلى تعزيز التعليم عبر الإنترنت، عقدت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم شراكة مع معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا لتسهيل التحاق الشباب العربي ببرامج التعليم المصغرة. يعمل برنامج الغرير للماجستير المصغر، الذي يشكل مدخل مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم إلى مجال التعليم عبر الإنترنت، على تعزيز فرص التوظيف من خلال السماح للطلاب بالالتحاق بواحد من برنامجين، وهما إدارة سلاسل التوريد، والبيانات والعلوم الاقتصادية وسياسات



68 طالب



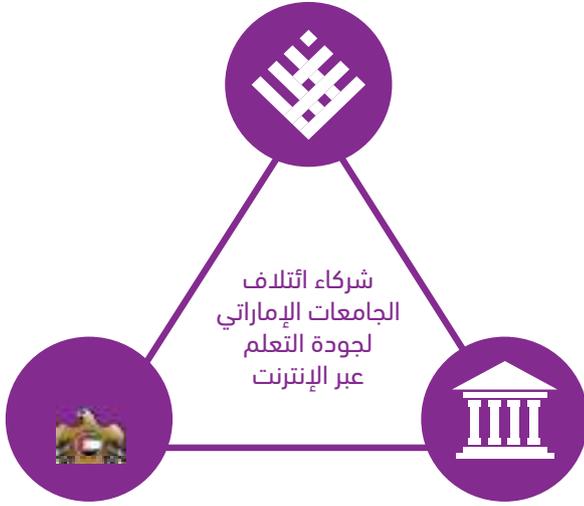
97% خريجون

## ا. التعلم المدمج لبناء القدرات في المنطقة العربية بالتعاون مع الجامعة الأميركية في بيروت والجامعة الأمريكية بالقاهرة

في عام 2019، واصلت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم شراكتها مع الجامعة الأميركية في بيروت، فتعاونت مع كلية مارون سمعان للهندسة والعمارة. ودعم هذا المشروع الجامعة من خلال إجراء تقييم للاحتياجات من القدرات لتوجيه إنشاء مركز من شأنه إطلاق برامج وشهادات جديدة عبر الإنترنت ورقمنة الدورات القائمة من أجل تحويل التعليم وتوفير الدورات التدريبية لعدد أكبر من الطلاب. وسيشكل هذا المركز في الجامعة الأميركية في بيروت نموذجاً إقليمياً للجامعات الأخرى التي ترغب باتباع مسار مماثل.

في عام 2017، تعاونت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم مع معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا مرة أخرى في مشروع مدته سنتان يهدف إلى تقديم الدعم إلى الجامعة الأميركية في بيروت والجامعة الأمريكية بالقاهرة من أجل بناء القدرات في مجال التعليم عبر الإنترنت في المنطقة. تلقى عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس ومصممي البرامج التعليمية التدريب والإرشاد كجزء من هذه المبادرة من أجل مساعدة هاتين الجامعتين في إعادة تصميم مقررات المرحلة الجامعية الأولى وتقديم دورات تدريبية عبر الإنترنت وأخرى مدمجة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. حتى هذا اليوم، وفرت الدورات التدريبية فرص تعلم مواد العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات عبر الإنترنت لـ 1,196 طالباً.

### III. ائتلاف الجامعات الإماراتي لجودة التعلم عبر الإنترنت



بعد أن تحوّل تركيزنا نحو دعم المنظومة التعليمية، تعاونت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم في نهاية عام 2020 مع وزارة التربية والتعليم الإماراتية في شراكة بين القطاعين العام والخاص من أجل تطوير برامج تعليم عبر الإنترنت ذات جودة عالية ومعتمدة في تسع جامعات رائدة في الإمارات العربية المتحدة. واليوم، يعد ائتلاف الجامعات الإماراتي لجودة التعلم عبر الإنترنت مثالاً يُحتذى به في المنطقة العربية. فهو يعزز التعاون بين الجامعات الرائدة خلال عملية إطلاق برامج تعليم عبر الإنترنت ذات جودة عالية، ويسمح لهذه الجامعات بمشاركة الدروس المستفادة وأفضل الممارسات.

يضم الائتلاف تسع جامعات رائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي الجامعة الأمريكية في دبي والجامعة الأمريكية في الشارقة والجامعة البريطانية في دبي وجامعة خليفة وجامعة نيويورك أبوظبي وجامعة الإمارات العربية المتحدة وجامعة دبي وجامعة الشارقة وجامعة زايد.

الجامعات الإماراتية التسع المشاركة في ائتلاف الجامعات الإماراتي لجودة التعلم عبر الإنترنت



- توفير المزيد من فرص الوصول إلى برامج التعليم المعتمدة وذات الجودة العالية عبر الإنترنت لمجموعة أكبر من الطلاب
- التحول إلى مثال يُحتذى به في مجال التعليم عبر الإنترنت بالنسبة إلى الدول الأخرى
- إقامة شراكات بين القطاعين العام والخاص

في عام 2020، بدأ فريق المشروع في تنفيذ المرحلة الأولى من أربع مراحل. وبحلول عام 2022، سيعمل ائتلاف الجامعات الإماراتي لجودة التعلم عبر الإنترنت على تحقيق الأهداف التالية:

- إنشاء ائتلاف جامعي لتعزيز التعاون بين الجامعات في دولة الإمارات العربية المتحدة
- العمل على بناء قدرات الجامعات الرائدة في دولة الإمارات في مجال التعليم عبر الإنترنت

## الركيزة 2: برامج تهيئة الشباب لسوق العمل وتنمية مهاراتهم

### التوافق مع أهداف التنمية المستدامة



الملائمة اللازمة لتحقيق النجاح المالي تماشياً مع الهدف الثامن من أهداف التنمية المستدامة، تساهم برامج تهيئة الشباب لسوق العمل وتنمية مهاراتهم من مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم في تحسين سبل العيش من خلال دعم الشباب الإماراتي والعربي في جميع أنحاء المنطقة العربية بالتعاون مع الأطراف المعنية من القطاعين العام والخاص. ونظراً لالتزامنا بالارتقاء بسبل العيش، نركز على إنشاء محتوى يدعم تنمية المهارات الشخصية وتحديد فرص التدريب التقني والمهني وإزالة الحواجز الاجتماعية والاقتصادية (خاصة أمام الإناث)، وتبادل المعلومات المتعلقة بسوق العمل في المنطقة عبر أداة التقييم الوظيفي الخاصة ببرنامج الغرير للمفكرين اليافعين.

- الغاية 8 - 2: التنوع والابتكار والارتقاء من أجل الإنتاجية الاقتصادية
- الغاية 8 - 6: تعزيز التحاق الشباب بالعمالة والتعليم والتدريب

تعكس برامج تنمية المهارات في مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم التزام دولة الإمارات العربية المتحدة وخطة التنمية المستدامة لعام 2030 بتحقيق الحصول على فرص منصفة وشاملة في التعليم والنمو الاقتصادي والعمل اللائق.

تماشياً مع الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، تلبى برامج تنمية المهارات احتياجات الشباب الإماراتي والعربي، وتزودهم بمصادر تعليمية وتوظيفية ذات جودة عالية. على سبيل المثال، عند تصميم برنامج الغرير للمفكرين اليافعين، تم اتخاذ الحواجز الرقمية التي تواجه الشباب ونقص المحتوى ذي الجودة العالية المتاح على الإنترنت باللغة العربية في الاعتبار. لذلك، يتوفر المحتوى باللغتين العربية والإنجليزية مجاناً للشباب الذين قد واجهوا صعوبة في الحصول على هذه المعلومات سابقاً. وبالإضافة إلى ذلك، يساهم تطوير مهارات الشباب القيادية والتواصلية والاجتماعية عبر منصة برنامج الغرير للمفكرين اليافعين في تعزيز قدرتهم على التماس فرص التعليم الجامعي وتحقيق النجاح في مواقع العمل. وفي نهاية المطاف، يؤدي ذلك إلى تحسين سبل العيش للشباب العربي ومجتمعاتهم.

- الغاية 4 - 4: زيادة عدد الأشخاص ذوي المهارات

عام 2020، ما يتجاوز الهدف الأولي الذي حدده البرنامج لمدة خمس سنوات وهو 5,000 شاب وشابة بنسبة 462% (أي أكثر بـ4.5 مرات).<sup>19</sup>

- الغاية 17 - 16: تعزيز الشراكات العالمية من أجل التنمية المستدامة
- الغاية 17 - 17: تشجيع إقامة الشراكات الفعالة

وأخيراً، تماشياً مع الهدف السابع عشر من أهداف التنمية المستدامة، تعزز مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم الشراكات في جميع أنحاء المنطقة العربية لدعم إنشاء برامج متنوعة لتنمية المهارات والتعاون بشأنها. وفي إطار برنامج الغرير للمفكرين اليافعين، تتعاون مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم حالياً مع شبكة تضم أكثر من 33 شريكاً يروجون للبرنامج بصورة نشطة وفي غضون سنتين، نجح البرنامج في الوصول إلى 28,122 شاباً وشابة بحلول نهاية

## 1. برنامج الغرير للمفكرين اليافعين

### لمحة عامة عن البرنامج

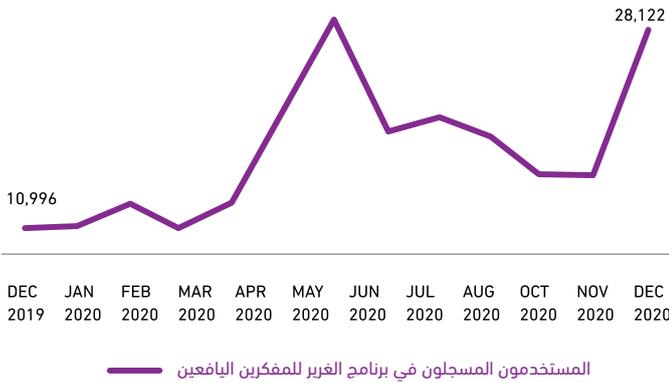
الجودة العالية والمعلومات المتعلقة بالتوظيف باللغتين العربية والإنجليزية. صممت المؤسسة برنامج الغرير للمفكرين اليافعين بالتعاون مع جامعة ولاية أريزونا. وصاقت وزارة الموارد البشرية والتوطين الإماراتية على البرنامج، وتستخدمه لدعم جهودها في تعزيز الاستعداد الوظيفي للشباب الإماراتي.

تم إطلاق برنامج الغرير للمفكرين اليافعين في عام 2018، ثم تم تطويره ليصبح منصة للاستعداد الجامعي والوظيفي تدعم الشباب الإماراتي. تساعد مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم الشباب الإماراتي والعربي الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و35 عاماً أينما كانوا في العالم ليحصلوا على إمكانية الوصول المباشر والمفتوح إلى التعليم ذي

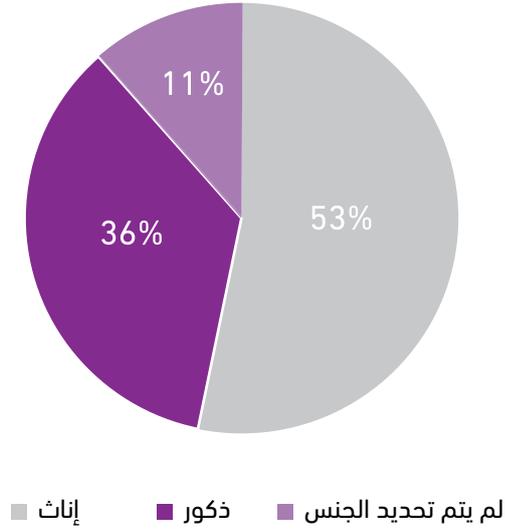
### التقدم المحرز حتى الآن

بعد حوالي 48 ساعة من إطلاق البرنامج في أكتوبر 2018، كان قد بلغ مستشارو النجاح كامل قدرتهم على استيعاب المستفيدين. وازداد عدد المستخدمين ازدياداً كبيراً، حيث انضم 10,996 مستخدماً بين أكتوبر 2018 وديسمبر 2019، وقد سجل 17,126 مستخدماً جديداً (زيادة بنسبة 156%) في عام 2020 فقط.<sup>20</sup> بحلول نهاية عام 2020، كان 36% من المستخدمين المسجلين على المنصة إماراتيين، كما كان 53% منهم من الإناث.

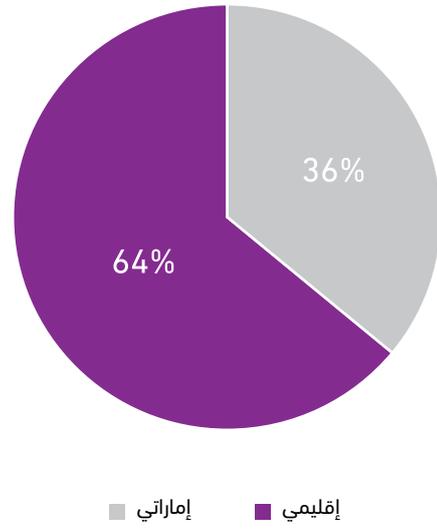
الرسم البياني 3: إجمالي المستخدمين المسجلين في برنامج الغرير للمفكرين اليافعين



المخطط 2: تصنيف مستخدمي برنامج الغرير للمفكرين اليافعين بحسب الجنس<sup>22</sup>



المخطط 1: تصنيف مستخدمي برنامج الغرير للمفكرين اليافعين بحسب الجنسية<sup>21</sup>



14,000 دورة تدريبية. ويتم تقديم جميع الدورات التدريبية باللغتين الإنجليزية والعربية باستثناء دورات الإنشاء باللغة الإنجليزية وعلم الجبر الجامعي ومهارات حل المشكلات التي تقدمها جامعة ولاية أريزونا. في عام 2019، شرعت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم في تكييف البرنامج لضمان ملاءمته مع الإطار الإقليمي للمنطقة العربية بالإضافة إلى الإطار الإماراتي. وقد لقيت تعديلات البرنامج استحساناً كبيراً، مما وسع نطاق الأثر الإيجابي للبرنامج ليشمل مجموعة أكبر من المستفيدين.

تغطي الدورات التدريبية في برنامج الغرير للمفكرين اليافعين مجموعة واسعة من الموضوعات، بما في ذلك الاستعداد الجامعي والتخطيط الوظيفي ومهارات التواصل والقيادة والتنمية الشخصية ومحو الأمية بالشؤون المالية ومحو الأمية بالشؤون المعلوماتية والرقمية والأمان عبر الإنترنت. تم اختيار جميع هذه الدورات التدريبية وتطويرها لتستجيب للاحتياجات المتصاعدة للشباب الإماراتي والعربي، وهي مصممة خصيصاً لتلبي تطلعاتهم. بحلول نهاية عام 2020، أكمل مستخدمو برنامج الغرير للمفكرين اليافعين أكثر من

### تأثير جائحة فيروس كورونا (كوفيد - 19) في برنامج الغرير للمفكرين اليافعين

خلال جائحة فيروس كورونا (كوفيد - 19)، أطلقت مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم حملة إعلانية عبر الإنترنت لتوسيع نطاق تقديم البرنامج للجمهور العربي، وتكييفه مع الاحتياجات الإقليمية وتقليل المخاطر التي يمثلها للأطراف المعنية لدينا. ومع تواجد المزيد من الشباب على الإنترنت أثناء الجائحة، توسّع برنامج الغرير للمفكرين اليافعين، وأقيمت شراكات مع مؤسسات جديدة لضمان مشاركة طويلة المدى. ومع استمرار الشركاء في إدراك قيمة المحتوى وإدراجه في عملياتهم، تزداد إمكانية توسيع نطاق البرنامج وتعزيز استدامته.

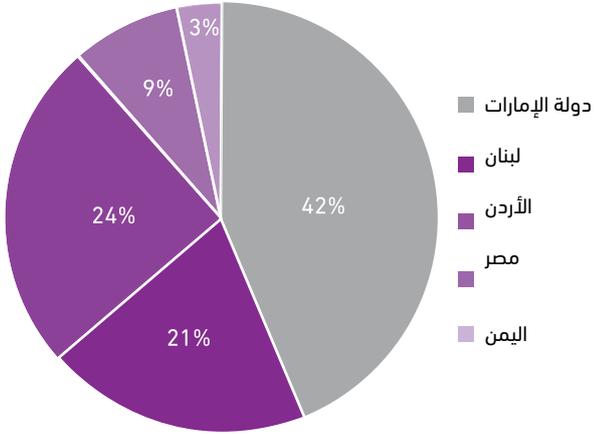
توسّع برنامج الغرير للمفكرين اليافعين بشكل سريع وطبيعي منذ إنشائه. وأدى التحول الذي شهدته المؤسسة في عام 2019 إلى إقامة شراكات استراتيجية مع عدد إضافي من الأطراف المعنية في القطاع العام والمجتمع المدني. عند تفشي جائحة كورونا (كوفيد - 19)، كانت المؤسسة قد بدأت بالفعل بتنفيذ استراتيجية جديدة بشأن اعتماد البرامج وتنفيذها بقيادة شركائنا. ومن خلال قيام مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم بتحديد الشركاء الاستراتيجيين الذين يستهدفون الشباب والذين تشمل مهمتهم تنمية المهارات، فهي تضمن أن البرنامج سيتوسع ليتجاوز نطاقها المباشر. فبدأت العديد من

المنظمات الشريكة، بما في ذلك جامعة زايد في دولة الإمارات العربية المتحدة وكلية لومينوس الجامعية التقنية في الأردن، في دمج برنامج الغرير للمفكرين اليافعين في عملياتها. وصادقت وزارة الموارد البشرية والتوطين الإماراتية على البرنامج، وتستخدمه لدعم جهودها في تعزيز الاستعداد الوظيفي للشباب الإماراتي. بحلول عام 2020، أقام برنامج الغرير للمفكرين اليافعين 33 شراكة رسمية وغير رسمية في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية، كما هو موضح في الجدول رقم (2). يوضح المخططان 3 و 4 أنواع شركاء برنامج الغرير للمفكرين اليافعين ومواقعهم.

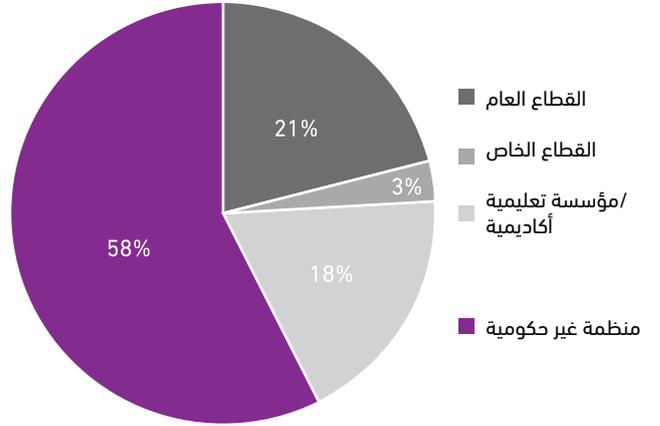
الجدول 2: قائمة شركاء برنامج الغرير للمفكرين اليافعين

الشريك	الموقع	نوع المنظمة
ديوان ولي العهد	الإمارات العربية المتحدة	القطاع العام
مؤسسة دبي للمستقبل	الإمارات العربية المتحدة	القطاع العام
دائرة الموارد البشرية لحكومة دبي	الإمارات العربية المتحدة	القطاع العام
المؤسسة الاتحادية للشباب	الإمارات العربية المتحدة	القطاع العام
هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي	الإمارات العربية المتحدة	القطاع العام
وزارة الموارد البشرية والتوطين	الإمارات العربية المتحدة	القطاع العام
شباب من أجل الاستدامة / مصدر	الإمارات العربية المتحدة	القطاع العام
معرض الإمارات للوظائف	الإمارات العربية المتحدة	القطاع الخاص
مدرسة جيمس فيرست بوينت	الإمارات العربية المتحدة	مؤسسة تعليمية/أكاديمية
كليات التقنية العليا	الإمارات العربية المتحدة	مؤسسة تعليمية/أكاديمية
جامعة الإمارات العربية المتحدة	الإمارات العربية المتحدة	مؤسسة تعليمية/أكاديمية
جامعة زايد	الإمارات العربية المتحدة	مؤسسة تعليمية/أكاديمية
مؤسسة الإمارات	الإمارات العربية المتحدة	منظمة غير حكومية
المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في الإمارات العربية المتحدة	الإمارات العربية المتحدة	منظمة غير حكومية
الجامعة الأميركية في بيروت	لبنان	مؤسسة تعليمية/أكاديمية
ألغورتم لبنان	لبنان	منظمة غير حكومية
مؤسسة ديجيتال اوبورتشونيتي ترست (دوت) لبنان	لبنان	منظمة غير حكومية
كايرون	لبنان	منظمة غير حكومية
جمعية توحيد شبيبة لبنان	لبنان	منظمة غير حكومية
منظمة أطفال الحرب الهولندية - مكتب لبنان	لبنان	منظمة غير حكومية
مؤسسة وورلد ليرننغ	لبنان	منظمة غير حكومية
كلية لومينوس الجامعية التقنية	الأردن	مؤسسة تعليمية/أكاديمية
مؤسسة ولي العهد	الأردن	منظمة غير حكومية
مؤسسة ديجيتال اوبورتشونيتي ترست (دوت) الأردن	الأردن	منظمة غير حكومية
الصندوق الأردني الهاشمي للتنمية البشرية (جهد)	الأردن	منظمة غير حكومية
هيئة الإغاثة الدولية	الأردن	منظمة غير حكومية
المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في الأردن	الأردن	منظمة غير حكومية
يونيسف الأردن	الأردن	منظمة غير حكومية
منظمة أطفال الحرب الهولندية - مكتب الأردن	الأردن	منظمة غير حكومية
خبراء المشورة المهنية - مصر	مصر	منظمة غير حكومية
معهد التعليم الدولي	مصر	منظمة غير حكومية
مؤسسة ساويرس	مصر	منظمة غير حكومية
مؤسسة حضرموت	اليمن	منظمة غير حكومية

المخطط 4: مواقع شركاء برنامج الغرير للمفكرين اليافعين



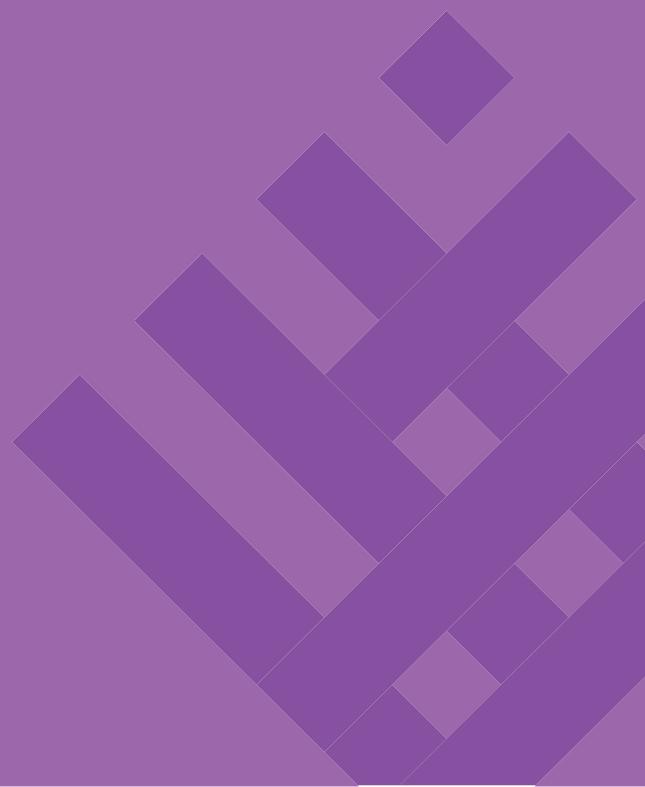
المخطط 3: أنواع شركاء برنامج الغرير للمفكرين اليافعين





# كيف نقوم بمهمتنا؟

عوامل التمكين



## كيف نقوم بمهمتنا؟ عوامل التمكين

### القيادة الفكرية

المؤسسة في إثراء المعرفة حول التعليم في المنطقة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، تعمل المؤسسة إلى جانب جهات فاعلة رئيسية في المنطقة للتعاون بشأن مشاريع مشتركة وتبادل الخبرات وبناء مجتمع إقليمي من صانعي القرارات القائمة على الأدلة.

منذ إنشاء مؤسسة عبد الله الغرير للتعليم، كان البحث عنصراً أساسياً في توجيه ودعم تطوير برامجنا وتوجيهنا الاستراتيجي. واحتلت المؤسسة مكانة متقدمة في القيادة الفكرية في المنطقة من خلال دعم صانعي السياسات وغيرهم من الأطراف المعنية باتباع نهج يركز على السياسات وقائم على الأدلة. كما تساهم

في ما يلي بعض منشوراتنا الرئيسية:

### ا. الأبحاث وموجزات السياسات

- رسم المسار نحو المستقبل: التعاون بين عدة أطراف معنية لتعزيز التعلم المدمج في العالم العربي (2020)
- التعليم عن بعد في حالات الطوارئ أم نموذج التعليم عبر الإنترنت؟ تجارب الطلاب العرب في ظل جائحة كورونا (كوفيد - 19) (2020)
- تمكين الشباب الإماراتي لقيادة الوطن: برنامج الغرير للمفكرين اليافعين (2020)
- التعليم عبر الإنترنت في العالم العربي: نموذج تعليمي يحتاج إلى الدعم (2020)
- الاتجاهات والتحديات والفرص التوظيفية للاجئين في الأردن (2019)
- المسارات المؤدية إلى التعليم وما بعده للشباب اللاجئين في الأردن ولبنان (2019)
- الاستثمار في مواهب الغد: دراسة بشأن استعداد الشباب العربي الجامعي والمهني (2018)

### ا. التقارير

- المؤسسات ومستقبل التعليم العالي: أبرز النقاط من المنتدى (2019)
- التقرير الأولي: مراجعة السنوات الأولى لنا (2018)
- التقرير السنوي لعام 2017
- نحتفل بعام واحد من تمكين الشباب من خلال التعليم (2017)

## شبكة الشراكات

إعداد شبابنا للتوظيف وتقديم لهم فرصاً أفضل للارتقاء بسبل العيش.

تؤدي هذه الشراكات الفعالة إلى إحداث أثر قابل للقياس، وهو أمر جوهري لبناء منظومة تعليمية ناجحة تدعم الطلاب ومجتمعاتهم.

من شأن التعاون مع الأطراف المعنية التي تشاركنا قيمنا أن يمكّننا من توسيع نطاق أثرنا الإيجابي. ونعمل مع مختلف الأطراف المعنية، بما في ذلك المؤسسات الأكاديمية والقطاعين العام والخاص والمنظمات غير الحكومية لتحقيق رؤية تحويلية وأكثر شمولية للتعليم في المنطقة العربية. وبالتعاون مع شركائنا، نجري الأبحاث ونشارك في ابتكار حلول عملية عبر القطاعات تهدف إلى

وبهدف تحقيق ذلك، نحن نعمل على:

- دعم المبادرات والأبحاث العملية القائمة على الأدلة التي تؤدي إلى تغيير على مستوى النظام؛
- إشراك الأطراف المعنية من القطاعين الخاص والعام في تصميم الحلول التي تركز على النتائج وتنفيذها؛
- بناء قدرات المؤسسات التعليمية على تصميم برامج تعليم عالي الجودة عبر الإنترنت وتقديمها.





# مسارنا في المرحلة القادمة

استراتيجيتنا بين  
2025-2020

## مسارنا في المرحلة القادمة: استراتيجيتنا بين 2020-2025

✓ الاستفادة من **الشراكات القائمة على المعرفة والتكنولوجيا** من أجل ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة في المنطقة العربية.

تركز استراتيجيتنا الجديدة على **ضمان تماسك برامجنا بشكل أفضل لتحقيق أثر أكبر وخلق تأثير للتغيير المستدام** على المستويين المحلي (الإماراتي) والإقليمي من خلال **المشاركة الحقيقية، والشراكات الاستراتيجية، وتبادل المعرفة وإنتاجها.**

نحن نبقى ملتزمين بضمان حصول الشباب الإماراتي والعربي على تعليم ذي جودة عالية من خلال تزويدهم بسلم ارتقاء الفرص لبناء غد أقوى.

تلتزم المؤسسة بتعزيز الحصول على التعليم الجامعي الجيد لعدد أكبر من الأشخاص المستضعفين في منطقة تواجه تحديات متعددة، كما تكرس جهودها لتحقيق الأهداف الرابع والثامن والسابع عشر من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة. بينما ندخل الفصل التالي من عملنا، وبالتركيز على تمتين النظم والابتكار في التعليم الذي يؤدي إلى التوظيف، تشمل أهدافنا الاستراتيجية لعام 2025 ما يلي:

✓ دعم **50,000 مستفيد إماراتي** في رحلة الاستعداد لمرحلة التعليم الجامعي والعمل

✓ تمهيد المسار نحو مستويات عيش أرقى ومستدامة من خلال توفير حلول تعليمية ذات جودة عالية لنحو **150,000 شاب عربي**



## الحواشي

<sup>1</sup>برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. (2016). تقرير التنمية الإنسانية العربية.

<http://hdr.undp.org/sites/default/files/reports/2699/ahdr2016en.pdf>

<sup>2</sup>البوابة العربية للتنمية <https://www.arabdevelopmentportal.com/indicator/education>

<sup>3</sup>تحديّ تشغيل الشباب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا: نظرة جديدة وإعادة تأطير. معهد بروكنجز، 2019. <https://www.brookings.edu/research/youth-employment-in-the-middle-east-and-north-africa-revisiting-and-reframing-the-challenge>

<sup>4</sup>منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). 2020. معهد اليونسكو للإحصاء. متوفر عبر الإنترنت على الرابط: <http://data.uis.unesco.org/#>

<sup>5</sup>برنامج اليونسيف للتعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا <https://www.unicef.org/mena/education>

<sup>6</sup> <https://data.worldbank.org/indicator/SE.SEC.CMPT.LO.ZS>

<sup>7</sup>المرجع نفسه.

<sup>8</sup>معهد بروكنجز. (2019) تحديّ تشغيل الشباب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا: نظرة جديدة وإعادة تأطير. <http://documents.worldbank.org/curated/en/540401468051871415/pdf/724690v40Full00Prosperity0full0book.pdf>

<sup>9</sup>جاتي، آر؛ مورغاندي، إم؛ برودمان، إس؛ أنجيل-أوردينولا، دي؛ مورينو، جي إم؛ ماروتا، دي؛ شيف باور، إم؛ ماتا لورينزو، إي. (2013). وظائف لازدهار الجميع: وقت العمل قد حان في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. البنك الدولي. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms\\_737672.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_737672.pdf)

<sup>10</sup>منظمة العمل الدولية. 2020. اتجاهات التوظيف العالمية للشباب 2020: الدول العربية. متوفر على الرابط: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms\\_737672.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_737672.pdf)

<sup>11</sup>المرجع نفسه.

<sup>12</sup>وردت الطلبات من 21 دولة عربية، وهي الجزائر، والبحرين، وجزر القمر، وجيبوتي، ومصر، والعراق، والأردن، والكويت، ولبنان، وليبيا، وموريتانيا، والمغرب، وسلطنة عُمان، وفلسطين، والمملكة العربية السعودية، والصومال، والسودان، وسوريا، وتونس، ودولة الإمارات، واليمن.

<sup>13</sup>البنك الدولي، [https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR.FE?end=2019&locations=1A&name\\_2019\\_desc=false&start=1970&view=chart](https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR.FE?end=2019&locations=1A&name_2019_desc=false&start=1970&view=chart)

<sup>14</sup>البنك الدولي، 2019 <https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR.FE?locations=1W>

<sup>15</sup>البنك الدولي، 2019 [https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR.FE?end=2019&locations=1A&name\\_2019\\_desc=false&start=1970&view=chart](https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR.FE?end=2019&locations=1A&name_2019_desc=false&start=1970&view=chart)

<sup>16</sup>المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، 2019 <https://www.unhcr.org/5f5a7b784.pdf>

<sup>17</sup>الغالي، هـ. وآخرون (2019). المسارات إلى التعليم وما بعده للشباب اللاجئين في الأردن ولبنان. معهد عصام فارس للسياسات العامة والشؤون الدولية ومؤسسة عبد الله الغرير للتعليم. متوفر عبر الإنترنت على الرابط: [https://www.alghurairfoundation.org/sites/default/files/AGFE%20IF1%20Report\\_Pathways%20to%20and%20beyond%20Education%20for%20Refugees%20in%20Jordan%20and%20Lebanon.pdf](https://www.alghurairfoundation.org/sites/default/files/AGFE%20IF1%20Report_Pathways%20to%20and%20beyond%20Education%20for%20Refugees%20in%20Jordan%20and%20Lebanon.pdf)

<sup>18</sup> <https://firstgen.naspa.org/>

<sup>19</sup> تم تحديد الهدف الأولي بـ5,000 طالب بحلول عام 2022.

<sup>20</sup> تم استخراج البيانات من Salesforce (منصة البيانات التي تشغل برنامج الغرير للمفكرين اليافعين)

<sup>21</sup> بيانات المستخدمين يناير - أكتوبر 2020

<sup>22</sup> تم استخراج البيانات من سجل النتائج التابع لجامعة ولاية أريزونا، يناير 2021.



# ابق على اطلاع

تواصل معنا  
مؤسسة عبد الله الخريز للتعليم

ص.ب. 6999 دبي، الإمارات العربية المتحدة

البريد الإلكتروني:  
info@alghurairfoundation.org

لمعرفة المزيد حول عملنا  
والاطلاع على آخر أخبار المؤسسة:

تفضل بزيارة موقعنا على  
[alghurairfoundation.org](http://alghurairfoundation.org)

تابعنا على صفحاتنا على وسائل التواصل الاجتماعي:

